

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

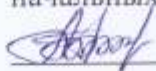
Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Туйметкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
начальных классов

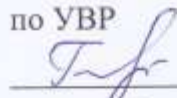


Резяпова Г.Х.

Протокол № от «14» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гиниятуллина Р.Г.

«26» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шарифуллина Р.В.

Приказ № от «18» 08 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2363755)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

с. Туйметкино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей

(законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных

информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традициях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многонационального (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиции в России, народы России, для которых традиционными исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традициях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | | | |
| 1. | Введение в предмет | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Понимать значение определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность».Фиксация информации в различных знаковых системах. | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2. | Россия - Родина моя. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | Понимать значение понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности». Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры. | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3. | Что это светская этика? Этика и ее значение в жизни человека | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Основные термины и понятия: культура, мораль, этика | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| 4. | Этика и этикет | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Основные термины и понятия: Этика и этикет. | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5. | Вежливость. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | Понимать значения правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 6. | Добро. Доброта, зло | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | Понимать элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. Основные термины и понятия: добро и зло как основные этические понятия. | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7. | Дружба, порядочность | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | Понимать значение понятий: общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. Основные термины и понятия: Дружба, порядочность. | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| 8. | Честность, искренность. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | Понимать роль ; общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи. Основные термины и понятия: Честность, искренность. Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| 9. | Творческие работы учащихся | 1 | 0 | 1 | 09.11.2024 | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур и светской этики», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 10. | Гордость. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2024 | Прогнозировать содержание урока; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Аргументировать свою точку зрения; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа Основной термин и понятие: Гордость, гордыня. | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| 11. | Гордыня | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | Понимать значение понятия «гордыня», Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа Основной термин и понятие: Гордыня. | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 12. | Обычай, обряд. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | Прогнозировать содержание урока; Осознавать этический смысл народных традиций; Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| 13. | Обычай, обряд | 1 | 0 | 0 | 07.12.2024 | Рассказывать о поведении человека; Прогнозировать содержание урока;рассказа, беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. Понимать значение термина и понятий Обычай, обряд | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 14. | Этикет | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | Прогнозировать содержание урока; Понимать значение определений понятий «общение», «эрудиция». Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции. Основные термины и понятия: Этикет | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |
| 15. | Труд, терпение | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | Рассказывать о том, как труд и терпение помогают людям достигать целей ; комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа Основные термины и понятия: Труд, терпение Прогнозировать содержание урока; Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям; | Устный опрос; | https://education.yandex.ru/ |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|---------------------|---|
| 16. | Настойчивость и упорство | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | Понимать значение понятий: настойчивость, упорство, ответственность, труд — в успешной жизнедеятельности людей; Прогнозировать содержание урока; Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской этике и традициях; | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 17. | Справедливость | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России; Прогнозировать содержание урока; Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «справедливость», «патриотизм», «Отечество», «служение»; Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; | Устный опрос; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 18. | Что значит быть моральным | 1 | 1 | 0 | 18.01.2024 | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; | Контрольная работа; | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 19 | Творческие работы учащихся | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль» или др. | Проектная работа | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 20 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | Понимать значение понятий: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету. Основные термины и понятия: Род. Семья. Фамилия. Родословная | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 21 | Нравственный поступок Исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | Понимать значение понятий «нормы морали», «нравственность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Моделирование поведения, требующего проявления «нравственности», тактичности, порядочности, благородства, достоинства. Основные термины и понятия: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 22 | Золотое правило нравственности | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | Понимать значение ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие». Основные термины и понятия: Золотое правило нравственности. | Устный опрос | https://education.yandex.ru/ |
| 23 | Семья | 1 | 0 | 0 | 22.02.2024 | Понимать значение, традиций в семье; Прогнозировать содержание урока; Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям | Устный опрос | https://education.yandex.ru/ |
| 24 | Доверие и взаимопомощь | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | Понимать значение понятий Доверие и взаимопомощь. Написать эссе; подготовить стенгазету Основные термины и понятия: Доверие и взаимопомощь | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 25 | Семейные традиции. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2024 | Понимать значение понятия семейные традиции через : фотографии и/или видеоматериалы (изображение фрагментов семейных праздников). Основные термины и понятия: Праздник. Подарок. Праздничный ритуал. | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 26 | Уважение | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | Понимать значение определения понятия «уважение». Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 27 | Сердце матери | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | Понимать и дать понять знаний учащихся о социальных явлениях. Средства наглядности: фотографии и/или видеоматериалы | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 28 | Этикет | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | Понимать значение понятий «речевой этикет», «общение», «эрудиция». Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции. Основные термины и понятия: Этикет. | Устный опрос | https://uchi.ru/teachers/stats/main |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | |
| 29 | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | Понимать значение основных терминов и понятий: нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист. Средства наглядности: фрагменты видеофильмов | Устный опрос | https://education.yandex.ru/ |
| 30 | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | Понимать значение основных терминов и понятий: Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка. Картина В.М. Васнецова «Три богатыря» | Устный опрос | https://education.yandex.ru/ |
| 31 | Защитники Отечества. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | 1 | 0 | 0 | 25.04.2024 | Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России; Прогнозировать содержание урока; Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения; Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение»; Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; | Устный опрос | https://education.yandex.ru/ |
| 32 | Праздники народов России. Праздники народов Республики Татарстан. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | Понимать значение происхождения праздников: Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, обряды народов, свобода совести | Устный опрос | https://education.yandex.ru/ |
| 33 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | 1 | 1 | 0 | 16.05.2024 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) | Контрольная работа | https://education.yandex.ru/ |
| 34 | Проектная работа по теме «Чему меня научила «Светская этика». | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур и светской этики», о содержании учебного проекта и способах его реализации; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы; | Проект Контрольная работа | https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Введение в предмет | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Россия-Родина моя | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Что это светская этика? Этика и ее значение в жизни человека. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Этика и этикет | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Устный опрос; |
| 5. | Вежливость. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Добро. Доброта, зло | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Дружба, порядочность. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Устный опрос; |
| 8. | Честность, искренность. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Гордость. Гордыня | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Устный опрос; |
| 10. | Презентация творческих работ. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Практическая работа; |
| 11. | Обычай, обряд. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Обычай, обряд. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Этикет | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Устный опрос; |
| 14. | Труд, терпение | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Настойчивость и упорство | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устный опрос; |
| 16. | Справедливость | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Что значит быть моральным | 1 | 0 | 0 | 29.12.2024 | Устный опрос; |
| 18. | Творческие работы учащихся | 1 | 1 | 0 | 12.01.2024 | Контрольная работа; |
| 19. | Презентация творческих работ. | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Практическая работа; |
| 20. | Презентация творческих работ. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос; |
| 21. | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Устный опрос; |
| 22. | Нравственный поступок Исток нравственных отношений в истории человечества. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Устный опрос; |
| 23. | Золотое правило нравственности | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Устный опрос; |
| 24. | Семья | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Устный опрос; |
| 25. | Доверие и взаимопомощь | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Устный опрос; |
| 26. | Семейные традиции. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос; |
| 27. | Уважение. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос; |
| 28. | Сердце матери | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | Устный опрос; |
| 29. | Этикет | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос; |
| 30. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Устный опрос; |
| 31. | Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Устный опрос; |
| 32. | Защитники Отечества. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального | 1 | 0 | 0 | 10.05.2024 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------|----------------------------|
| | ного народа России | | | | | |
| 33. | Праздники народов России. Праздники народов Республики Татарстан. Презентация творческих проектов | 1 | 1 | 0 | 17.05.2024 | Контро льная работа; |
| 34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» Проектная работа по теме «Чему меня научила «Светская этика»». | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | Проектная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 3 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России. 4 класс/Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.; под редакцией Сахарова А.Н., ООО «Русское слово-учебник»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебные пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://education.yandex.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Набор репродукций, аудио и видео материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ...

